|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Историческое образование», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 25.03.2024 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Новейшая история России  К.М.06.04 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Историческое образование»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.003** | | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, методический | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2024 года набора    на 2024-2025 учебный год    Омск, 2024 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    д.полит.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пыхтеева Елена Викторовна/    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»  Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);    - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Историческое образование»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Новейшая история России» в течение 2024-2025 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |
| --- |
| согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.06.04 «Новейшая история России».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Новейшая история России» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования |
| ПК-3.2 знать структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история» |
| ПК-3.3 уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся |
| ПК-3.4 владеть предметным содержанием истории |
| ПК-3.5 владеть умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории |
|  |
| **Код компетенции: ПК-6**  **Способен осуществлять деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по истории в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-6.1 знать преподаваемый предмет (историю) в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его историю, место в мировой культуре и науке |
| ПК-6.4 уметь планировать учебные занятия по истории |
| ПК-6.7 владеть формами и методами обучения истории, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п. |
|  |
| **Код компетенции: УК-1**  **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-1.1 знать способы анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УК-1.2 знать способы анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи | | | | | | |
| УК-1.3 уметь рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски | | | | | | |
| УК-1.4 владеть способами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | | |
| УК-1.5 владеть методами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | | | | |
| Дисциплина К.М.06.04 «Новейшая история России» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Исторические дисциплины" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| Историография истории России  Новая и новейшая история стран Запада |  | | | | | УК-1, ПК-3, ПК-6 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 54 | | |
| *Лекций* | | | | 18 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 36 | | |
| *Семинарских занятий* | | | | 0 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 54 | | |
| Контроль | | | | 0 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачеты с оценкой 8 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов | |
|  | |  |  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков | Лек | 7 | 2 |
| Тема2. Великая российская революция | Лек | 7 | 2 |
| Тема 3. СССР и мир в 1920-1930 гг. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 4. СССР в 1945-1964 гг. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 5. Мир в первые послевоенные десятилетия. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 6. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 7. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Россия в XXI в. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 8. Направления политики России в XXI в., место в международной системе отношений. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 9. Внешняя политика России в 2010 – 2022 гг. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков | Пр | 7 | 4 |
| Тема 2. Великая российская революция. | Пр | 7 | 4 |
| Тема 3. СССР и мир в 1920-1930 гг. | Пр | 7 | 4 |
| Тема 4. СССР в 1945-1964 гг. | Пр | 7 | 6 |
| Тема 5. Мир в первые послевоенные десятилетия. | Пр | 8 | 4 |
| Тема 6. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. | Пр | 8 | 4 |
| Тема 7. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Россия в XXI в. | Пр | 8 | 2 |
| Тема 8. Направления политики России в XXI в., место в международной системе отношений. | Пр | 8 | 4 |
| Тема 9. Внешняя политика России в 2010 – 2022 гг. | Пр | 8 | 4 |
| Тема 1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков | СР | 7 | 8 |
| Тема 2. Великая российская революция. | СР | 7 | 8 |
| Тема 3. СССР и мир в 1920-1930 гг. | СР | 7 | 10 |
| Тема 4. СССР в 1945-1964 гг. | СР | 7 | 10 |
| Тема 5. Мир в первые послевоенные десятилетия. | СР | 8 | 3 |
| Тема 6. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. | СР | 8 | 3 |
| Тема 7. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Россия в XXI в. | СР | 8 | 3 |
| Тема 8. Направления политики России в XXI в., место в международной системе отношений. | СР | 8 | 3 |
| Тема 9. Внешняя политика России в 2010 – 2022 гг. | СР | 8 | 4 |
|  | ЗаО | 8 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком | | | |

|  |
| --- |
| получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков** |
|
| Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее |

|  |
| --- |
| и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века .Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах. |
| **Тема2. Великая российская революция** |
| Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России. |
| **Тема 3. СССР и мир в 1920-1930 гг.** |
| Государства демократии- США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг.Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг.Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг.Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг.. СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. ИтогиВтороймировойвойны. Значениесоздания ООН. |
| **Тема 4. СССР в 1945-1964 гг.** |
| Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели».СССР в 1950-1960 гг.Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально- ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великоеобщество» 1960-х гг. в США. |
| **Тема 5. Мир в первые послевоенные десятилетия.** |
| СССР в 1965-1991 гг. СССР от реформ к «застою». Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980гг.  Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР. |
| **Тема 6. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.** |
| Мир во второй половине 20 в.Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века. |

|  |
| --- |
|  |
| **Тема 7. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Россия в XXI в.** |
| В конце 1999 г. президент РФ Б. Н. Ельцин объявил об уходе со своего поста по состоянию здоровья. На состоявшихся в марте 2000 г. президентских выборах одержал победу глава правительства В. В. Путин. Он переизбирался Президентом РФ в 2004, 2012 и 2018 гг. В 2008–2012 гг. при президенте Д. А. Медведеве В. В. Путин возглавлял правительство Российской Федерации, оставаясь тем самым у руля страны. В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене. Удалось укрепить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления.  Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими, а не соответствующие им нормы отменены. Было покончено с олигархическими кланами, вмешивающимися в политику. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Северном Кавказе, но и в России в целом. В 2003 г. в Чеченской республике прошел референдум по принятию Конституции, признававшей Чечню неотъемлемой частью Российской Федерации.  Правительство стимулировало экономическое развитие и повышение благосостояния граждан. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др. В результате уровень доходов россиян в 2000-е гг. удалось повысить в среднем в 2–3 раза. Большую тревогу вызывало осложнение международной обстановки,  отказ США и НАТО признавать национальные интересы России, и проводимый американским руководством курс на построение однополярного мира. |
| **Тема 8. Направления политики России в XXI в., место в международной системе отношений.** |
| Расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. В 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия. Предложения России о проведении переговоров с НАТО. Выход США и их союзников из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.  В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшейгрузинской автономии — Абхазии.  Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечнеконституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических силстраны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. |
| **Тема 9. Внешняя политика России в 2010 – 2022 гг.** |

|  |
| --- |
| Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными. Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики,биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международныхотношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.  В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014– 2015 гг. были торпедированы киевским режимом и странами Запада. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.  Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения,технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки.Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение ширкополосногоинтернет- доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально- экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографическиепотери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радио-каналов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу.  Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и |

|  |
| --- |
| «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО.  Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.  Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.  Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. |
| **Темы практических занятий** |

|  |
| --- |
| **Тема 1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков** |
| Цель – рассмотреть позиции России на в системе международных отношений на рубеже XIX – XX веков.  1. Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века.  2. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие.  3. Становление крупносерийного, конвейерного производства.  4. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах.  5. Социально-политические последствия модернизации.  6. Рабочее и социал-демократическое движение.  7. Россия противоречия незавершенной модернизации.  8. Реформы Витте.  9. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века.  10. Русско-японская война: причины и последствия.  11. Революция 1905-1907гг. и ее значение.  12. Столыпинские реформы и их итоги.  13. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война.  14. Обострение противоречий в воюющих державах.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Называть:  - назовите даты российских революций ХХ в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, ХХ съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;  - назовите основные периоды отечественной истории ХХ в. и этапы наиболее масштабных событий.  Темы рефератов:  1. Русско-японская война: причины и последствия.  2. Революция 1905-1907гг. и ее значение.  3. Столыпинские реформы и их итоги.  4. РоссиянаканунеПервоймировой. |

|  |
| --- |
| **Тема 2. Великая российская революция.** |
| Цель – рассмотреть позиции России на в системе международных отношений на рубеже XIX – XX веков.  1. Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века.  2. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие.  3. Становление крупносерийного, конвейерного производства.  4. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах.  5. Социально-политические последствия модернизации.  6. Рабочее и социал-демократическое движение.  7. Россия противоречия незавершенной модернизации.  8. Реформы Витте.  9. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века.  10. Русско-японская война: причины и последствия.  11. Революция 1905-1907гг. и ее значение.  12. Столыпинские реформы и их итоги.  13. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война.  14. Обострение противоречий в воюющих державах.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Называть:  - назовите даты российских революций ХХ в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, ХХ съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;  - назовите основные периоды отечественной истории ХХ в. и этапы наиболее масштабных событий.  Темы рефератов:  1. Русско-японская война: причины и последствия.  2. Революция 1905-1907гг. и ее значение.  3. Столыпинские реформы и их итоги.  4. РоссиянаканунеПервоймировой. |

|  |
| --- |
| **Тема 3. СССР и мир в 1920-1930 гг.** |
| Цель – рассмотреть процесс становления и укрепления СССР, его позиции в мире в 1920- 1930 гг.  1. Государства демократии - США, Англия и Франция.  2. Последствия Первой мировой войны для стран Запада.  3. США: от процветания к кризису.  4. Меры государственного регулирования экономики.  5. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.  6. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции.  7. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония.  8. Советское общество в 1920-е гг.  9. Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу.  10. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг.  11. Советская модель модернизации.  12. Индустриализация. Коллективизация.  13. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг.  14. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора.  15. Мюнхенский сговор.  16. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Назовите проблемы коллективной безопасности в Европе.  2. Подведите итоги развития СССР в 1920-1930-е гг.  Темы рефератов:  1. Вторая мировая война.  2. Великая Отечественная война.  3. Начало Второй мировой войны.  4. Политика СССР в 1939-1940 гг.  5. СССР в первый период Великой Отечественной войны.  6. Битва под Москвой и ее историческое значение.  7. Создание антифашистской коалиции.  8. Битва под Сталинградом. Курская дуга.  9. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.  10. Проблема второго фронта и действия Союзников.  11. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы.  12. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией.  13. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН. |

|  |
| --- |
| **Тема 4. СССР в 1945-1964 гг.** |
| Цель –рассмотреть политику СССР в 1945-1964 гг.  1. Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны».  2. Создание системы союзов и конфликты в Азии.  3. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства.  4. Массовые репрессии.  5. Духовная жизнь советского общества.  6. СССР после смерти Сталина.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Раскройте сущность Карибского кризиса.  2. «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы.  Темы рефератов:  1. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели».  2. СССР в 1950-1960 гг.  3. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства.  4. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти.  5. Советский союз и крушение колониальной системы.  6. Послевоенная реконструкция и становление социально- ориентированной рыночной экономики в Западной Европе.  7. «Великое общество» 1960-х гг. в США. |
|  |
| **Тема 5. Мир в первые послевоенные десятилетия.** |
| Цель – рассмотреть процессы и ситуацию в мире после Второй мировой войны.  1. СССР в 1965-1991 гг.  2. СССР от реформ к «застою».  3. Обострение противоречий в Восточной Европе.  4. Установление военного паритета между СССР и США.  5. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе.  6. Обострение национальных проблем в СССР.  7. Распад СССР.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Назовите дату распада СССР.  2. Перечислите причины распада СССР.  Темы рефератов:  1. Обострение советско-американских отношений в начале 1980гг.  2. Перестройка и новое политическое мышление.  3. СССР и страны Восточной Европы.  4. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. |

|  |
| --- |
| **Тема 6. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.** |
| Цель – рассмотреть положение России в мире в конце XX – начале XXI в.  1. Мир во второй половине 20 в.  2. Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы.  3. Россия и международные отношения начала 21 века.  4. Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России.  5. Кризис 1993 года.  6. Принятие Конституции.  7. Избрание президентом В.В. Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Назовите основные направления развития России в конце XX – начале XXI в.  2. Назовите основные направления внешней политики России в конце XX – начале XXI в.  Темы рефератов:  1. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.  2. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии.  3. Россия и страны СНГ.  4. Россия и международные отношения начала 21 века. |
|  |
| **Тема 7. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Россия в XXI в.** |
| Цель -рассмотреть экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Россия в XXI в.  1. Президентские выборы 2000-2010 гг.  2. Президентство Д.А. Медведева.  3. Укрепление вертикали власти, повышение эффективности государственной власти.  4. Стабилизация ситуации в Чечне.  5. Экономическое развитие России в 2000- 2010 гг.  6. Благосостояние граждан РФ.  7. Национальные интересы России, и проводимый американским руководством курс на построение однополярного мира.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Оцените эффективность внутренней политики в 2000 -2010 гг.  2. Оцените эффективность внешней политики в 2000 -2010 гг.  Темы рефератов:  1. Реализация приоритетных национальных проектов с 2005 года в РФ в области здравоохранения.  2. Реализация приоритетных национальных проектов с 2005 года в РФ в областиобразования.  3. Реализация приоритетных национальных проектов с 2005 года в РФ в областидемографической политики.  4. Реализация приоритетных национальных проектов с 2005 года в РФ в областидоступного ипотечного жилья.  5. Реализация приоритетных национальных проектов с 2005 года в РФ в области развития АПК. |

|  |
| --- |
| **Тема 8. Направления политики России в XXI в., место в международной системе отношений.** |
| Цель –рассмотреть направления политики России в XXI в., место в международной системе отношений.  1. Расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток.  2. Предложения России о проведении переговоров с НАТО.  3. Выход США и их союзников из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений.  4. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.  5. «Равноудаление» бизнеса от власти.  6. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов.  7. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным.  8. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны.  9. Борьба с терроризмом на территории РФ.  10. Принятие новой военной доктрины (2010).  11. Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Перечислите страны вошедшие в состав НАТО в с 2000 года.  2. Перечислите страны не получившие членства в НАТО.  Темы рефератов:  1. Отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе,  2. Выход США в 2002 г. из договора по ПРО,  3. Выход США из договора по открытому небу,  4. Выход США в 2019 г. из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.  5. Конфликт с Грузией в 2008 году. |

|  |
| --- |
| **Тема 9. Внешняя политика России в 2010 – 2022 гг.** |
| Цель – рассмотрите внешнюю политику России в 2010 – 2022 гг.  1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.  2. Экономические кризисы.  3. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США.  4. Интеграционные процессы в мире.  5. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии.  6. Проблемы формирования новой системы международных отношений.  7. В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ.  8. Ситуация на Украинев 2022 г., специальная военная операция.  9. Конституционный референдум 2020 г.  10. Устойчивый экономический рост.  11. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию.  12. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.  13. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.  14. Начало специальной военной операции на Украине. Цели специальной военной операции.  15. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.  16. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Назовите общие результаты социально- экономического развития РФ в 2000–2022 гг.  2. Назовите дату официального признания ЛНР и ДНР Россией.  Темы рефератов:  1. Глобализация и региональная интеграция.  2. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.  3. Межэтнические конфликты.  4. Миграционный кризис.  5. Пандемия.  6. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.  7. Стремление США установить свою монополию в мире.  8. Расширение НАТО и Европейского союза на восток.  9. Возрастание роли Китая на международной арене.  10. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.  11. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.  12. Китайский вектор внешней политики России.  13. Латиноамериканский вектор внешней политики России.  14. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии.  15. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.  16. «Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Новейшая история России» / Пыхтеева Елена Викторовна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 / Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф.. - 8-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 300 с . - ISBN: 978-5-534-04671-7. - URL: https://urait.ru/bcode/470911 | |
| 2. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 / Филюшкин А. И., Боднарчук Д. В., Селезнев Ю. В., Сиренов А. В., Шапошник В. В., Штыков Н. В.. - Москва: Юрайт, 2023. - 319 с . - ISBN: 978-5-534-15904-2. - URL: https://urait.ru/bcode/510240 | |
| 3. Лекции по истории. Сочинения / Кудрявцев П. Н., Асиновская С. А., Сергеева Т. Д.. - Москва: Юрайт, 2022. - 278 с . - ISBN: 978-5-534-05660-0. - URL: https://urait.ru/bcode/473619 | |
| 4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 / Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф.. - 8-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 270 с . - ISBN: 978-5-534-04669-4. - URL: https://urait.ru/bcode/491019 | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 / -. - Москва: Юрайт, 2022. - 381 с . - ISBN: 978-5-534-09321-6. - URL: https://urait.ru/bcode/475137 | |
|
| 2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 / -. - Москва: Юрайт, 2022. - 351 с . - ISBN: 978-5-534-09323-0. - URL: https://urait.ru/bcode/475138 | |
| 3. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах / Прядеин В. С., Кириллов В. М.. - Москва: Юрайт, 2022. - 198 с . - ISBN: 978-5-534-05439-2. - URL: https://urait.ru/bcode/493609 | |